**Деятельность педагога социального**

**в процессе сопровождения замещающей семьи**

Семья является самым главным социальным институтом развития и социализации человека. Именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для адаптации в обществе.

Опекуны, попечители должны создавать необходимые условия для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья ребенка и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе.

Школа — это место, где обучаются дети из различных семей, с разным воспитанием, уровнем развития, поведенческими особенностями. Социально-психологическая служба школы призвана сгладить трудности адаптации и социализации учащихся.

Педагог социальный фактически есть в каждой школе. Сфера деятельности такого специалиста в школе подразумевает под собой работу с детьми и подростками с девиантным поведением, поведением, нарушающим обязанности ученика школы, семьями, которые находятся в социально-опасном положении, а также осуществляет работу с замещающими семьями и т.д.. Если учащийся или семья обучающегося испытывают сложности адаптации в социуме, то с такими «сложными» детьми и семьями должен работать педагог социальный. Проявления различного рода зависимостей у обучающихся, совершение правонарушений вне школьных рамок также могут служить основанием для начала работы с такими детьми именно педагогом социальным. Дети, которые плохо понимают нормы социального поведения, не выполняют их, нуждаются в помощи.

**Педагог социальный по сопровождению замещающей семьи проводит оценку условий проживания и воспитания подопечного ребенка:**

**Оценка условий проживания, воспитания подопечного ребенка и удовлетворения его основных жизненных потребностей:**

1. Подопечный ребенок должен иметь кровать, место для хранения личных вещей и школьных принадлежностей, место для игр.

2. Помещение, в котором проживает подопечный ребенок, должно соответствовать санитарно-гигиеническим нормам (иметь необходимый уровень освещения, влажности, температурный режим, содержаться в чистоте и порядке).

4. Не допускается проживание ребенка в тесных, непроветриваемых помещениях, не имеющих окон либо не освещенных должным образом.

5. Подопечный ребенок должен свободно перемещаться по всему жилому строению.

6. Не допускается использование предметов и препаратов, представляющих повышенную опасность (испорченные электроприборы и электроустройства, лекарственные препараты, химические вещества, инструменты, детали с острыми углами и т.п.) в месте проживания приемного ребенка.

7.  Для выполнения уроков подопечный ребенок должен иметь письменный стол с настольной лампой и другие необходимые письменные, канцелярские принадлежности.

8. Необходимо регламентировать круг обязанностей по дому, которые подопечный ребенок должен выполнять ежедневно, учитывая возрастные особенности несовершеннолетнего (уборка постели, уборка своей комнаты, помощь в хозяйстве и т.д.)

9. Подопечный ребенок должен быть ознакомлен с организацией жизни в семье, знать, что можно, а что нельзя.

10. Подопечный ребенок должен иметь свободный доступ к продуктам питания, средствам массовой информации, телефону.

**Оценка адаптации  ребенка в семье**

1.  Преобладание положительных эмоций.

2.  Позитивное отношение к замещающей семье, доверие к ее членам.

3.  Адекватное восприятие просьб  и предъявляемых требований.

4. Адекватное отношение к биологической семье, собственной истории, адекватная оценка своего положения  в замещающей семье.

5.  Принятие норм и правил, существующих в семье.

6.  Интерес к происходящему в семье, активное участие в жизни семьи.

**Оценка адаптации семьи к ребенку**

1.   Преобладание положительного эмоционального фона.

2.   Адекватное восприятие поведения ребенка.

3.  Понимание проблем подопечного ребенка.

4.  Достаточное внимание и родным, и подопечным детям.

**Оценка психологического климата в замещающей семье**

1.   Доброжелательное отношение членов семьи друг к другу.

2.  Чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности.

3.  Ответственность членов семьи друг за друга.

4.  Стремление проводить свободное время в домашнем кругу, вместе выполнять домашнюю работу.

Консультативная деятельность педагога социального в процессе социально-педагогического сопровождения замещающей семьи заключается в том, что приняв в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, замещающие родители задаются новыми вопросами, связанными с взаимной адаптацией, детским поведением и выстраиванием взаимоотношений. Очень много вопросов возникает по оформлению документов: регистрация по месту жительства, постановка на учет в детскую поликлинику по месту жительства, по льготам, заполнение финансового отчета. В этом случае деятельность педагога социального состоит в том, чтобы подсказать, куда можно обратиться, и кто может оказать более компетентную, профессиональную помощь.

Следующим направлением деятельности педагога социального в процессе сопровождения замещающей семьи является организация культурно-досуговой деятельности детей, воспитывающихся в замещающих семьях. Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организуются различные праздничные мероприятия, акции, проекты, кружки и т.д.

Посредническая деятельность педагога социального в процессе сопровождения замещающей семьи заключается в: социальной помощи, организации ее жизнедеятельности; координации взаимосвязи семьи с организациями и учреждениями, социальными службами для решения вопросов социальной поддержки и защиты, а также с другими специалистами, которые играют значимую роль в процессе социально-педагогического сопровождения.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи заключается в организации плановых и внеплановых выездов в семью, проведении консультаций, бесед, организации отдыха, досуга детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и осуществлении посреднической деятельности.